



escuela secundaria vista al lago

2023-24 Plan de mejora para toda la escuela



Evaluación Integral de Necesidades-

Fuentes de datos: panel de datos CCPS y almacén de datos RESA

Utilizando las fuentes de datos proporcionadas para su escuela, haga que su equipo de mejora escolar realice un análisis completo de los datos. Aquí hay algunas sugerencias para la discusión:

- ¿Ve áreas claras de mejora según una revisión de los datos de Milestones?
- ¿Ve discrepancias entre los datos del nivel de grado para la misma materia?
- ¿Sus datos de referencia demuestran patrones de crecimiento a lo largo del año?
- ¿Cómo se comparan sus datos de referencia con los datos de EOG/EOC?
- Revise otros datos de logros y compárelos con los anteriores. ¿Puedes identificar tendencias generales?
- ¿Los datos de su perfil respaldan que sus métodos de instrucción de Nivel 2 (repaso) están demostrando ser efectivos?
- ¿Puede observar un crecimiento mensurable en los datos de los estudiantes del Nivel 3?
- ¿Su horario maestro admite tiempo dedicado para la instrucción de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3?

Tendencias y patrones

Después de revisar y analizar su Evaluación de Necesidades (datos de las fuentes proporcionadas), identifique 2-3 *prioridad* tendencias y patrones. Se trata de zonas que, si se mejora, podría tener un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. Estos se convertirán en sus objetivos de SIP e impulsarán los pasos de acción del Plan de Mejoramiento Escolar.

#1	Desde el año escolar 2021/2022 al año escolar 2022/2023, Matemáticas y Estudios Sociales mejoraron su porcentaje de estudiantes con calificaciones en un nivel competente o superior, mientras que los porcentajes de competencia en ELA y Ciencias o superiores disminuyeron. Matemáticas Fué de 34,7% a 34,8% competente o superior (6to (24,9% a 18,4%), 7mo (43,2% a 37,6%), octavo (29,2% a 41,8%, ALG 1 (100% a 85%)). Ciencias Sociales Fué de 29,9% a 32,7% competente o superior. ELLA Fué de 29,9% a 29,1% competente o superior (6to (32,1% a 24,3%), 7mo (30,4% a 29,3%), octavo (27,5% a 32,9%)). Ciencia Fué de 34,9% a 24,3% competente o superior.
#2	Desde el año escolar 2021/2022 al año escolar 2022/2023, el porcentaje de estudiantes que recibieron referencias aumentó de 22% (163 de 738 estudiantes) a 28,5% (221 de 775 estudiantes).
#3*	El porcentaje de estudiantes ausentes 18 o más días (>10%) aumentó de 22,1% en 2021/2022 (171 de 775 estudiantes) a 25,2% en 2022/2023 (186 de 738 estudiantes).

Tendencia/Patrón #1 identificado (copia de la página 2)

Desde el año escolar 2021/2022 al año escolar 2022/2023, Matemáticas y Estudios Sociales mejoraron su porcentaje de estudiantes con calificaciones en un nivel competente o superior, mientras que los porcentajes de competencia en ELA y Ciencias o superiores disminuyeron. **Matemáticas** Fué de **34,7% a 34,8%** competente o superior (6to (24,9% a 18,4%), 7mo (43,2% a 37,6%), octavo (29,2% a 41,8%, ALG 1 (100% a 85%)). **Ciencias Sociales** Fué de **29,9% a 32,7%** competente o superior. **ELLA** Fué de **29,9% a 29,1%** competente o superior (6to (32,1% a 24,3%), 7mo (30,4% a 29,3%), octavo (27,5% a 32,9%)). **Ciencia** Fué de **34,9% a 24,3%** competente o superior.

Análisis de causa raíz para la tendencia 1

El equipo debe realizar una [Análisis de raíz de la causa](#) para determinar las causas de la tendencia/patrón número 1 identificado.

Causa raíz n.º 1	Alto porcentaje de docentes nuevos/docentes en puesto diferente. También tuvimos varios profesores de 6º grado con una gran cantidad de ausencias dentro del año escolar 2022/2023.
Causa raíz n.º 2	Nuestros equipos de datos continúan creciendo en efectividad y mejorando las mejores prácticas, mientras colaboran vertical y horizontalmente en todos los niveles de contenido y grado.
Causa raíz n.º 3	Debido a las circunstancias de la vida que rodean las historias socioeconómicas y de escolarización familiar, la mayoría de nuestros estudiantes carecen de estructuras de apoyo para leer de forma independiente.
Causa raíz n.º 4	Todo el personal docente recibió capacitación en las estructuras de Kagan en marzo de 2023. Muchas de las estrategias aprendidas en la capacitación se implementaron en las aulas este año escolar.

Paso de acción n.º 1

Describe el paso de acción n.º 1	Este es el segundo año de implementación de un cronograma de Nivel 2 en toda la escuela donde los estudiantes recibirán recuperación según los estándares esenciales de su grado para lograr el dominio.
----------------------------------	---

Fuente de financiamiento	Fondos de Título I, Fondos Charter, Fondos Generales, Fondos PL, Fondos de Extensión de Instrucción, Fondos QBE
Subgrupo(s) objetivo	Cualquier estudiante de Nivel 2 (que tenga dificultades para dominar el contenido del nivel de grado)
Cronograma de implementación	Año Escolar 2023/2024
Proceso de seguimiento	Datos obtenidos de los CFA de contenido de nivel de grado
Puesto/Rol Responsable	Currículo AP, Entrenador Académico, Maestros de Contenido de Nivel de Grado

Paso de acción n.º 2

Describa el paso de acción n.º 2	Este es el segundo año de implementación del Aprendizaje y Desarrollo Profesional de Nuevos Maestros para los nuevos maestros de nuestro edificio.
Fuente de financiamiento	Fondos de Título I, Fondos Charter, Fondos Generales, Fondos PL, Fondos de Extensión de Instrucción, Fondos QBE
Subgrupo(s) objetivo	Nuevos Maestros al edificio
Cronograma de implementación	Año Escolar 2023/2024
Proceso de seguimiento	Reuniones mensuales con Academic Coach, Currículum AP, otras administraciones. Recorridos periódicos en las aulas.
Puesto/Rol Responsable	Currículo AP, Entrenador Académico, otra administración, nuevos maestros

Paso de acción n.º 3

Describa el paso de acción n.º 3	Los estudiantes completarán hojas de objetivos semanales. Las metas se establecen el lunes y se revisan el viernes en las salas de la Cámara. Los estudiantes utilizan datos/información de IC para crear metas académicas, de comportamiento y de asistencia.
Fuente de financiamiento	Carta, Fondos PBIS, Fondos Generales, Donaciones, recaudación de fondos, Extensión de instrucción
Subgrupo(s) objetivo	Estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3
Cronograma de	Año escolar 2023-2024

implementación	
Proceso de seguimiento	Maestros/Líderes de Casa
Puesto/Rol Responsable	Comité/Líderes de la Cámara

Estrategia INTELIGENTE Meta #1

Utilizando un lenguaje que sea específico, mensurable, relevante y con plazos determinados, reescribe tus tendencias anteriores como un S.M.A.R.T. meta. Consulte las causas fundamentales y los pasos a seguir. Esta será su primera meta estratégica para toda la escuela para el año.

#1	<p>Aumentar el porcentaje ponderado de estudiantes con calificaciones de Estudiante competente o superior en la Evaluación Georgia Milestones en todos los niveles de grado y materias básicas en un 3 % o más. (Matemáticas pasará del 34,8% al 37,8%, Ciencias pasará del 32,7% al 35,7%, Estudios Sociales pasará del 32,7% al 36,7% y ELA pasará del 29,1% al 32,1%).</p> <p>Aumentar los percentiles de crecimiento típicos o superiores para ELA y Matemáticas en un 3 % o más. (Matemáticas pasará del 60,3% al 63,3%, ELA pasará del 54,7% al 57,7%)</p>
----	--

Tendencia/Patrón identificado #2 (copia de la página 2)

Desde el año escolar 2021/2022 al año escolar 2022/2023, el porcentaje de estudiantes que recibieron referencias aumentó de **22%** (163 de 738 estudiantes) a **28,5%** (221 de 775 estudiantes).

Análisis de causa raíz para la tendencia 2

El equipo debe realizar una [Análisis de raíz de la causa](#) para determinar las causas de la tendencia/patrón número 2 identificado.

Causa raíz n.º 1	Los estudiantes tienen insuficientes habilidades de afrontamiento cuando tratan con compañeros y adultos.
Causa raíz n.º 2	El año pasado, los 3 administradores eran nuevos en su puesto y/o nuevos en el edificio.

Causa raíz n.º 3	A través de pasos electrónicos, los maestros rastrearon y marcaron de manera más consistente las conductas de los estudiantes en nuestra aplicación PBIS. Estos pasos tuvieron consecuencias más definidas que en años anteriores (10 pasos en todas las clases en 9 semanas fueron ISS; esto no se implementó en 2021/2022)

Paso de acción n.º 1

Describe el paso de acción n.º 1	El plan de implementación de PBIS se centrará en intervenciones y apoyo de Nivel 2 para los estudiantes que reciben una referencia.
Fuente de financiamiento	Carta, Fondos PBIS, Fondos Generales, Donaciones, Recaudación de fondos Extensión de instrucción
Subgrupo(s) objetivo	Estudiantes de niveles 2 y 3 (al menos 1 referencia de IC)
Cronograma de implementación	año escolar 2023-2024
Proceso de seguimiento	programa de recompensas PBIS, Encuesta climática de PBIS, informes de datos de PBIS, Llegada Salida
Puesto/Rol Responsable	equipo PBIS, Administración, Intervencionista del Comportamiento, Maestros

Paso de acción n.º 2

Describe el paso de acción n.º 2	Capacitación continua sobre la implementación de PBIS para el personal docente a través de reuniones mensuales de comportamiento y PL.
Fuente de financiamiento	Carta, Fondos PBIS, Fondos Generales, Donaciones, Recaudación de fondos Extensión de instrucción
Subgrupo(s) objetivo	Facultad, Comité PBIS, Administradores
Cronograma de implementación	Año escolar 2023-2024
Proceso de seguimiento	Encuesta climática de PBIS, informes de datos de PBIS, datos de SWIS

Puesto/Rol Responsable	Oficina del Condado, Comité PBIS
------------------------	----------------------------------

Paso de acción n.º 3

Describe el paso de acción n.º 3	Los estudiantes completarán hojas de objetivos semanales. Las metas se establecen el lunes y se revisan el viernes en las salas de la Cámara. Los estudiantes utilizan datos/información de IC para crear metas académicas, de comportamiento y de asistencia.
Fuente de financiamiento	Carta, Fondos PBIS, Fondos Generales, Donaciones, recaudación de fondos, Extensión de instrucción
Subgrupo(s) objetivo	Estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3
Cronograma de implementación	Año escolar 2023-2024
Proceso de seguimiento	Maestros/Líderes de Casa
Puesto/Rol Responsable	Comité/Líderes de la Cámara

Estrategia INTELIGENTE Meta #2

Utilizando un lenguaje que sea específico, medible, relevante y con plazos determinados, reescribe tus tendencias anteriores como un S.M.A.R.T. meta. Consulte las causas fundamentales y los pasos a seguir. Esta será su segunda meta estratégica para toda la escuela para el año.

#2	<p>Reducir el número de referencias por cada 100 estudiantes por año en un 5%.</p> <p>Para referencia: Desde agosto al 11 de septiembre del año pasado (2022/2023), la cantidad de estudiantes que recibieron referencias fue 41 de 775 estudiantes (5,3%) Del agosto al 11 de septiembre de este año escolar (2023/2024), la cantidad de estudiantes que recibieron referencias fue 21 de 643 estudiantes (3,3%)</p>
----	---

Tendencia/Patrón identificado #3 (copia de la página 2)

El porcentaje de estudiantes ausentes 18 o más días (>10%) aumentó de **22,1%** en 2021/2022 (171 de 775 estudiantes) a **25,2%** en 2022/2023 (186 de 738 estudiantes).

Análisis de causa raíz para la tendencia 3

El equipo debe realizar una [Análisis de raíz de la causa](#) para determinar las causas de la tendencia/patrón número 3 identificado.

Causa raíz n.º 1	Las políticas de asistencia relajadas todavía han impactado la percepción de la importancia de la asistencia (ausencias injustificadas vs. justificadas para la exención del examen final, el restablecimiento de las reuniones CART para los estudiantes con respecto a la asistencia)
Causa raíz n.º 2	Los impactos negativos posteriores a COVID han contribuido a cambios en las circunstancias de la vida familiar de los estudiantes en torno a la experiencia socioeconómica, socioemocional e histórica familiar con la escolarización.
Causa raíz n.º 3	Los estudiantes tienen acceso limitado a proveedores médicos (es decir, médicos, especialistas en salud mental, enfermeras, etc.) mientras la necesidad percibida de estos servicios continúa aumentando.

Paso de acción n.º 1

Describa el paso de acción n.º 1	Conectando a estudiantes y padres con trabajadores sociales, enfermeras, CIS y el coordinador de padres de Título 1
Fuente de financiamiento	Fondos del Título 1, Fondos Generales, Fondos del Condado
Subgrupo(s) objetivo	Estudiantes económicamente desfavorecidos.
Cronograma de implementación	Diario semanal
Proceso de seguimiento	Informes IC, informes de consejeros, informes de enfermería, informes DFCS, informes CIS, informes de Título 1
Puesto/Rol Responsable	Maestros, trabajadores sociales, enfermeras, coordinadores de padres de Título 1, consejeros, CIS y Georgia Hope.

Paso de acción n.º 2

Describa el paso de acción n.º 2	Los estudiantes completarán hojas de objetivos semanales. Las metas se establecen el lunes y se revisan el viernes en las salas de la Cámara. Los estudiantes utilizan datos/información de IC para crear metas académicas, de comportamiento y de asistencia.
Fuente de financiamiento	Carta, Fondos PBIS, Fondos Generales, Donaciones, recaudación de fondos, Extensión de instrucción
Subgrupo(s) objetivo	Estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3
Cronograma de implementación	Año escolar 2023-2024
Proceso de seguimiento	Maestros/Líderes de Casa
Puesto/Rol Responsable	Comité/Líderes de la Cámara

Paso de acción n.º 3

Describa el paso de acción n.º 3	Continuación del programa de incentivo de asistencia mensual (más que solo ausencias injustificadas)
Fuente de financiamiento	Carta, Fondos PBIS, Fondos Generales, Donaciones, recaudación de fondos, Extensión de instrucción
Subgrupo(s) objetivo	Estudiantes con ausencias crónicas
Cronograma de implementación	Año escolar 2023-2024
Proceso de seguimiento	Reuniones del Comité de Asistencia, informes de datos (IC), CART
Puesto/Rol Responsable	Maestros, Comité de Asistencia, Secretario de Asistencia, Comité PBIS, Administradores, Consejeros, CIS, Georgia Hope y Trabajador Social

Estrategia INTELIGENTE Meta #3*

Utilizando un lenguaje que sea específico, medible, relevante y con plazos determinados, reescribe tus tendencias anteriores como un S.M.A.R.T. meta. Consulte las causas fundamentales y los pasos a seguir. Esta será su tercera meta estratégica (*opcional) para toda la escuela para el año..

#3	El porcentaje de estudiantes que faltan <10 % de los días matriculados aumentará del 74,8 % (2022/2023) al 77,8 % de los estudiantes al final del año escolar 2023-2024.
----	--

Metas estratégicas finales de mejora escolar para 2023-2024

Copiar los 2-3 objetivos estratégicos finales de SIP creados a lo largo de este documento aquí. Estas serán sus metas SIP para toda la escuela para 2023-2024.

#1	<p>Aumentar el porcentaje ponderado de estudiantes con calificaciones de Estudiante competente o superior en la Evaluación Georgia Milestones en todos los niveles de grado y materias básicas en un 3 % o más. (Matemáticas pasará del 34,8% al 37,8%, Ciencias pasará del 32,7% al 35,7%, Estudios Sociales pasará del 32,7% al 36,7% y ELA pasará del 29,1% al 32,1%).</p> <p>Aumentar los percentiles de crecimiento típicos o superiores para ELA y Matemáticas en un 3 % o más. (Matemáticas pasará del 60,3% al 63,3%, ELA pasará del 54,7% al 57,7%)</p>
#2	<p>Reducir el número de referencias por cada 100 estudiantes por año en un 5%.</p> <p>Para referencia: Desde agosto al 11 de septiembre del año pasado (2022/2023), la cantidad de estudiantes que recibieron referencias fue 41 de 775 estudiantes (5,3%) Del agosto al 11 de septiembre de este año escolar (2023/2024), la cantidad de estudiantes que recibieron referencias fue 21 de 643 estudiantes (3,3%)</p>

#3*	El porcentaje de estudiantes que faltan <10 % de los días matriculados aumentará del 74,8 % (2022/2023) al 77,8 % de los estudiantes al final del año escolar 2023-2024.
-----	--